

МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.

Классный час: «Профилактика буллинга среди подростков»

9 класс

Классный руководитель: Целунова А.В.

Торжок, 2025

Классный час для обучающихся 9 класса на тему «Профилактика буллинга среди подростков»

Цель: профилактика и предотвращение проявлений буллинга и формирование толерантного поведения к окружающим у подростков.

Задачи: познакомить обучающихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования; выработать навыки поведения при столкновении с преследованием.

Форма проведения: беседа

Необходимое оснащение: мультимедиа для просмотра презентации и видеоролика, карточки с характеристиками, ватманы, листы А4, ручки

Ход классного часа

1. Вступительная часть (приветствие)

- Добрый день. Посмотрите внимательно на экран, что вы видите на этой картинке? Какие чувства она у вас вызывает? Сталкивались ли вы с буллингом? (Ответы учащихся)



2. Формулировка темы классного часа

-Наша встреча сегодня посвящена проблеме буллинга в подростковой среде. Но прежде, чем всерьёз погрузиться в эту тему, давайте поделимся на группы и вспомним основные правила работы в команде:

(правила работы в группах)

Правило «Один голос» (нельзя перебивать говорящего)

Правило «Внимание» (внимательно слушать друг друга)

Правило «Активность» (участие во всех упражнениях).

Правило «Без критики» (нельзя критиковать друг друга, каждое мнение имеет право на существование)

Правило «Конфиденциальность» (любая информация личного характера не должна обсуждаться после окончания классного часа).

3.Основная часть

-Думаю, что каждый из вас слышал слово буллинг. Попробуйте подобрать слова, характеризующие слово буллинг? (травля, унижение, агрессия), давайте запишем варианты ответов на доске.

Так что же такое буллинг? С какого языка пришло это определение? Кто впервые описал это явление?

(мини-лекция с демонстрацией видеоролика)

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает преследование, запугивание, третирование, что часто можно встретить в школьной среде. Такое давление на личность может быть, как психологическим, так и физическим.

Давайте посмотрим социальный ролик «Буллинг-реальность многих детей»

(<https://yandex.ru/video/touch/preview/1167082523239401196>)

-Посмотрев видео, мы поняли, что выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой.

А давайте мы с вами с помощью упражнения « Кто я?» попробуем определить особенности своей личности, черты характера, особенности поведения.

Упражнение «Кто Я?»

- Мы должны сейчас взять по листу бумаги, ручку и в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих особенности своей личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные (5 слов).

А теперь внимательно прочитайте свои записи, постарайтесь запомнить свои качества и отложите листы. Мы вернемся к этому упражнению, но чуть позже.

- А теперь давайте попробуем описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения тех ребят, которые обычно становятся преследователями и «буллят» своих одноклассников?

Мы уже разделились на четыре группы и теперь будем работать сообща.

Упражнение «Портрет»

-Перед вами ватман и карточки с различными характеристиками, выберете и закрепите на листе те черты и особенности, которые характерны для буллера. На эту работу у вас есть 5 минут.

-Давайте внимательно посмотрим на ваши работы и ответим на вопрос «Какие же подростки становятся буллерами?» (ответы учащихся)

- Все правильно. Это ребята, которые привыкли добиваться своих целей, подчиняя себе других;

легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;

не умеющие сочувствовать своим жертвам;

физически сильные;

желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;

уверенные в своем превосходстве над жертвой;

с высоким уровнем притязания;

агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;

не способные на компромисс;

со слабым самоконтролем;

интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.

- А теперь вернемся к первому упражнению, посмотрим в свои листы, на которых вы писали 10 слов о себе, и проанализируем свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к преследователям ?

-Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать... Возможно, кто-из вас захочет высказаться?(ответы учащихся)

- Но мы также можем оказаться жертвой буллинга, и если вдруг это случится, мы должны спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя.

-Давайте послушаем и обсудим несколько ситуаций и попробуем высказать свою позицию в каждой из предложенных историй...

Упражнение «Четыре угла» (истории рассказывают актеры школьного театра «Овация»)

-Сегодня к нам на классный час пришли ребята, которые занимаются в школьном театральном кружке, они хотят с нами поделиться своими историями. Обратите внимание, что на стенах в классе висят таблички с надписями: Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение». После каждой истории вы должны выбрать табличку, слова, на которой совпадают с вашим мнением и подойти к ней.

История 1.

«Перевелась в другой класс, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоевывать авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избил одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».

История 2.

«После переезда в другой город мне пришлось начать учиться в новой школе. В классе меня сразу стала травить одноклассница. Она обижала меня целый учебный год. Обзывала не только она, но и ее близкая подруга. Потом одноклассница ушла после 9 класса в колледж, а ее подружка осталась учиться со мной дальше. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не

оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжело, дома рыдала, боялась в школу идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».

История 3.

Я уверен, что как только начинают тебя травить – сразу переходи в другое учебное заведение. В классе меня обижали все, особенно один парень. Я ему отпор давал, а он еще хуже лез. Потом я его ударил по лицу, на что он ударил меня в живот изо всей силы. Но этим не закончилось. Он разместил мою фотографию в непристойном виде с пошлой надписью в сети. Конечно, он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Меня стали еще больше позорить и гнобить в школе. Я был вынужден перейти в другую школу и все пока вроде нормально, я уже нашел новых друзей.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, слушая чужие истории?
- Легко ли вам было представить себя на месте героя?
- Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?
- Какие модели поведения вы для себя отметили, как вы думаете какие правильные и самые эффективные?

4. Заключительная часть

- В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга? Какие варианты вы предложите?

Упражнение «Логическая цепочка»

-Давайте мы с вами сейчас встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем ключевую фразу нашей встречи: «Чтобы не стать участником буллинга, нужно...», следующий участник должен продолжить фразу, повторив предыдущий ответ. (Завершает цепочку классный руководитель, повторяя ключевую фразу и ответ последнего обучающегося.)

- Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже

очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями.

- Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все - большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Живите по принципу: « Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой». Всем большое спасибо!